



I det tredje nyhetsbrevet från Feeling Home-projektet har vi valt att dela med oss av ett urval av vittnesmål från de utbildare som har spelat en viktig roll för att hjälpa oss att nå våra projektmål. Deras interaktion med kvinnorna som deltog i projektet var avgörande för att säkerställa projektets framgångsrika utveckling. Vi hoppas att du tycker att de är intressanta!

Hur var din upplevelse i Feeling Home-projektet? Vad lärde du dig?

Det mest fantastiska med att vara utbildare för Feeling Home-projektet var kontakten mellan mig och deltagarna och att det inte var begränsat till klasserna. För mig [...] var det inte bara att deltagarna utvecklade sina språkkunskaper utan också att vi hjälpte dem att integreras i det lokala samhället och känna sig trygga.

Maria, tränare från Aten

Jag har lärt mig att navigera i kulturella skillnader och främja inkludering. Jag har fått insikter i hur man skapar ett välkomnande och stödjande klassrum för elever från olika bakgrunder.

Samra, tränare från Berlin





Det var en ögonöppnande upplevelse på många sätt. Det gjorde mig medveten om min roll som facilitator i ett sammanhang där vi alla var invandrarkvinnor (inklusive jag själv). Jag lärde mig att bli mer medveten om det privilegium jag har. Jag fick ifrågasätta saker som jag inte hade ifrågasatt tidigare och som kan vara väldigt triviala. *Feeling Home* handlar om hur vi genom att lära oss språket utvecklar en känsla av rotfasthet. Vi (det västerländska samhället) tror att ett sätt att välkomna är att lära ut språket, vad vi gör här, för att integrera dig... Det finns dock en absolut förnekelse av behoven, särskilt de känslomässiga och psykologiska, eftersom processen är mycket svår men ingen följer den och du känner dig sårbar hela tiden. Därför var det viktigt att förstå och se behoven.

Rocio, tränare från Barcelona



Hur tror du att icke-formell utbildning kan bidra till att lära sig språket och välkomna personer i ett nytt land?

Jag tror att icke-formella språkprogram kan anpassas för att möta elevernas specifika behov. Detta inkluderar att ta itu med de språkkunskaper som krävs för vardagen, såsom konversationspråk, ordförråd relaterat till dagliga aktiviteter och kulturella nyanser. Utöver språkkunskaper kan den icke-formella utbildningen erbjuda praktisk utbildning i livsfärdigheter. Detta kan inkludera vägledning om hur man navigerar i kollektivtrafiken, får tillgång till sjukvård, förstår juridiska rättigheter och hittar anställningsmöjligheter.

Samra, tränare från Berlin

Icke-formell utbildning främjar erfarenhetsbaserat lärande, interaktion mellan de studerande och proaktivitet. Baserat på dessa principer är det bli ett utmärkt verktyg för inkludering och utbyte.

Marina, tränare från Malmö

Icke-formell utbildning gör det möjligt att i första hand erkänna att vi alla lär oss ömsesidigt och vad eleverna själva tar med sig i språkinläringen. Det var avgörande för oss att de kunde uttrycka sig på sitt eget språk, eftersom förmågan att uttrycka sig gör det möjligt för dem att lära sig ett annat språk på ett vänligt sätt, eftersom jag inte tvingar på dig mitt språk, utan välkomnar dig att lära dig mitt språk för att underlätta din vistelse här. För mig är icke-formell utbildning inte ett tvång, det är en demokratisk övning. Att diskutera hushålls vokabulär, hälso- och sjukvårdssystemets behov och besöka fysiska platser gjorde också skillnad. Att komma närmare deras verklighet och behov gör inlärningsprocessen mycket mer vänlig.

Rocio, tränare från Barcelona



Har du några rekommendationer för yrkesverksamma eller icke-professionella som arbetar med grupper i en språkinlärningsprocess?

Att få deltagarna att känna sig trygga är grundläggande. Om du bildar en stark grupp, där deltagarna hjälper varandra, blir processen mycket enklare och effektivare. Betona detta först och sedan språkinläringen.

Maria, tränare från Aten

1. Sätt upp ett tydligt mål: Definiera specifika, uppnåeliga språkinlärningsmål för gruppen. Berätta om dessa mål för eleverna så att de förstår vad de arbetar mot. 2. Använda olika resurser: Införliva en mängd olika läromedel, inklusive läroböcker, multimedia, interaktiv programvara och resurser från verkligheten. Detta håller lektionerna engagerande och relevanta 3. Kulturell medvetenhet: Främja kulturell känslighet och medvetenhet bland eleverna. Inkludera kulturella element i dina lektioner och uppmuntra till öppna diskussioner om kulturella skillnader och likheter.

Samra, tränare från Berlin

Jag skulle rekommendera både professionella och icke-professionella att öva på sina aktiva lyssningsfärdigheter: det är mycket viktigt att lyssna på dina elevers behov. Dessa behov kan vara av olika slag, men jag tror att när det gäller nyanlända studenter är de språkliga behoven viktigast (i vilka kommunikativa sammanhang kommer de att använda målspråket? Vilka kommunikativa mål har de?) och de sociala behoven (har eleverna ett skyddsnät?). Aktivt lyssnande kan få oss utbildare att lägga märke till återkommande mönster och om sådana mönster delas är det generellt lättare att hitta gemensamma lösningar.

Giulia, tränare från Palermo

Jag tror att den viktigaste aspekten är att inse vem man är och vilken status man har i gruppen. I vår grupp var jag till exempel utlänning, kvinna, med min hudfärg och mina drag, jag kom också från en konkret samhällsklass och talade på landets officiella språk. Jag bar inte hijab, så jag hade högre rang i det rummet, förutom att jag också var lärare. För mig är det viktigaste att utgå från att vi är ansvariga för att leda/följa med en grupp men vi har också en maktrelation och en rang. Det är inte samma sak att hålla en utbildning för en grupp marockanska kvinnor, eller en grupp senegalesiska kvinnor, eller chilenska kvinnor, eller en grupp män... Allt detta har en inverkan. Skapa medvetenhet om vad du gör, vem du arbetar med, vem du är och hur du positionerar dig. Lyssna på gruppens behov. Var också tydlig med vad som är målet med den sessionen, och med vilken avsikt.

Rocio, tränare från Barcelona



Besök gärna projektets hemsida och ta del av allt material som har skapats inom Feeling Home projekt-konsortiet.

feelinghomeproject.eu



Medfinansieras av
Europeiska unionen

Finansieras av Europeiska unionen. De synpunkter och åsikter som uttrycks är endast upphovsmannens [upphovsmännens] och utgör inte Europeiska unionens eller Europeiska genomförandeorganet för utbildning och kulturs (EACEA) officiella ståndpunkt. Varken Europeiska unionen eller EACEA tar något ansvar för dessa.