





Desde el proyecto Feeling Home, nos complace compartir con vosotras la experiencia y los resultados que hemos ido creando a lo largo de los últimos meses del proyecto en Atenas, Barcelona, Berlín, Malmo y Palermo, con mujeres de origen migrante que están viviendo allí. Feeling Home es un proyecto que aporta una mirada femenina a la migración, acompañando a las mujeres a través de un proceso de inclusión intercultural que tiene en cuenta sus visiones y conocimientos. A continuación, encontrará algunos testimonios de las personas formadoras que participaron en las clases y salidas. Esperamos que sus experiencias puedan ser útiles e inspiradoras para profesionales del ámbito social y educativo, así como para personas interesadas en dinámicas de grupo y técnicas innovadoras e inclusivas en la diversidad.

¿Cómo fue tu experiencia en el proyecto "Feeling Home"? ¿Qué has aprendido?

Lo más emocionante de ser formadora del proyecto Feeling Home fue la conexión que sentí con las y los participantes, lo cual no se limitó a las clases. Para mí [...], no fue únicamente que las participantes desarrollaran sus conocimientos lingüísticos, sino que también les ayudamos a integrarse en la sociedad local y a sentirse seguras.

María, formadora de Atenas

He aprendido a superar las diferencias culturales y a promover la inclusión. He aprendido a crear un aula acogedora y solidaria para alumnas y alumnos de distintos orígenes.

Samra, formadora de Berlín





Fue una experiencia reveladora en muchos sentidos. Me hizo ser consciente de mi papel como facilitadora en un contexto en el que todas éramos mujeres que habíamos experimentado procesos migratorios (yo incluida). Aprendí a ser más consciente de los privilegios que tengo. Me hizo cuestionarme cosas las cuales no me había cuestionado antes y que podrían ser muy triviales. Feeling Home habla de cómo, a través del aprendizaje de la lengua, desarrollamos un sentimiento de arraigo. Nosotras (la sociedad occidental) creemos que un mecanismo de acogida es enseñar el idioma, lo que hacemos aquí, integrarte... Sin embargo, existe un descuido absoluto de las necesidades, sobre todo las emocionales y psicológicas, debido a que es un duro proceso sin acompañamiento y te sientes vulnerable en todo momento. Por eso era importante entender y ver las necesidades.

Rocío, formadora de Barcelona



¿Cómo cree que la educación no formal puede contribuir al proceso de aprendizaje de la lengua y a la acogida del nuevo territorio?

Creo que los programas lingüísticos no formales pueden adaptarse a las necesidades específicas del alumnado. Esto incluye abordar las destrezas lingüísticas necesarias para la vida diaria, como el lenguaje conversacional, el vocabulario relacionado con las actividades cotidianas y los matices culturales. Además de los conocimientos lingüísticos, la educación no formal puede aportar formación práctica para la vida diaria. Por ejemplo, orientación para utilizar el transporte público, acceder a la atención sanitaria, conocer los derechos legales y encontrar oportunidades de empleo.

Samra, formadora de Berlín

La educación no formal (ENF) fomenta el aprendizaje experimental, la interacción entre el alumnado y la proactividad. Basándose en estos principios, la ENF puede convertirse en una gran herramienta para la inclusión y el intercambio.

Marina, formadora de Malmö

La educación no formal permite reconocer en primer lugar el aprendizaje mutuo, y la aportación del alumnado al mismo conocimiento de idiomas. Para nosotras era crucial que pudieran expresarse en su propia lengua, ya que la capacidad de expresarse les permite aprender otra lengua con mayor amabilidad, ya que no les estoy imponiendo mi lengua, sino que les acojo para que aprendan mi lengua a fin de facilitar su estancia aquí. Para mí, la educación no formal no es una imposición, es un ejercicio democrático. Además, hablar del vocabulario doméstico, de las necesidades del sistema sanitario e ir a visitar lugares físicos marcó la diferencia. Acercarse a su realidad y a sus necesidades hace que el proceso de aprendizaje sea mucho más amigable.



¿Tiene alguna recomendación para las y los profesionales o no profesionales que trabajan con grupos en un proceso de aprendizaje de idiomas?

Hacer que las personas participantes se sientan seguras es básico. Si formas un grupo fuerte, en el que las participantes se ayuden mutuamente, el proceso será mucho más fácil y eficaz. Es importante y básico este primer paso para poder avanzar en el aprendizaje de las lenguas.

María, formadora de Atenas

1. Establecer una meta/objetivo claro: Definir objetivos para el aprendizaje de idiomas que sean específicos y alcanzables para el grupo. Compartir estos objetivos con las alumnas para que comprendan en qué están trabajando. 2. Utilizar diferentes recursos: Incorporar una variedad de materiales de aprendizaje, incluyendo libros de texto, multimedia, software interactivo y recursos del mundo real. De este modo, las clases resultan atractivas y relevantes. 3. Conciencia cultural: Fomentar la sensibilidad y la conciencia cultural entre los alumnos. Incorporar elementos culturales a sus lecciones y fomentar debates abiertos sobre las diferencias y similitudes culturales.

Samra, formadora de Berlín

Recomendaría tanto a las personas profesionales como a las no profesionales que practiquen su capacidad de escucha activa: es muy importante escuchar las necesidades de tus alumnas. Estas necesidades pueden ser de varios tipos, pero considero que, cuando se trata de alumnas que han experimentado un proceso migratorio, lo más importante son las necesidades lingüísticas (¿en qué contextos comunicativos utilizarán la lengua meta? ¿Qué objetivos comunicativos tienen?) y las necesidades sociales (¿tienen las alumnas una red de seguridad?). La escucha activa puede hacer que las y los profesores nos demos cuenta de patrones recurrentes y, si dichos patrones son compartidos, suele ser más fácil encontrar soluciones comunes.

Creo que el aspecto más importante es reconocer quién eres, y el estatus que tienes en el grupo. Por ejemplo, en nuestro grupo yo era extranjera, mujer, con mi tono de piel y mis rasgos, también pertenecía a una clase social concreta, y hablaba en la lengua oficial del país. No llevaba hiyab, así que tenía más rango en esa sala, además de que también ocupaba un puesto de profesora. Para mí lo más importante es asumir que somos responsables de dirigir/acompañar a un grupo, pero también tenemos una relación de poder y un rango (posición). No es lo mismo facilitar a un grupo de mujeres marroquíes, o a un grupo de mujeres senegalesas, o chilenas, o a un grupo de hombres... todo eso influye. Toma conciencia de lo que haces, con quién trabajas, quién eres y cómo te posicionas. Escucha las necesidades del grupo. También tener claro cuál es el objetivo de esa sesión y con qué intención.

Rocío, formadora de Barcelona



No dude en visitar el sitio web del proyecto y consultar todo el material que está creando el consorcio Feeling Home.

feelinghomeproject.eu















Cofinanciado por la Unión Europea

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

Project Number: 2021-1-DE02-KA220-ADU-000033643