



Στο τρίτο ενημερωτικό δελτίο του προγράμματος Feeling Home, επιλέξαμε να μοιραστούμε μια επιλογή από μαρτυρίες των εκπαιδευτών που έπαιξαν ζωτικό ρόλο στο να μας βοηθήσουν να επιτύχουμε τους στόχους του προγράμματος. Η αλληλεπίδρασή τους με τις γυναίκες που συμμετείχαν στο έργο ήταν καθοριστικής σημασίας για τη διασφάλιση της επιτυχούς εξέλιξης του έργου. Ελπίζουμε να τις βρείτε ευχάριστες!

Πώς ήταν η εμπειρία σας στο πρόγραμμα Feeling Home; Τι μάθατε;

Το πιο συναρπαστικό μέρος του να είσαι εκπαιδευτής στο πρόγραμμα Feeling Home ήταν η σύνδεση μεταξύ εμού και των συμμετεχόντων, η οποία δεν περιοριζόταν μόνο στα μαθήματα. Για μένα [...], δεν ήταν μόνο ότι οι συμμετέχοντες ανέπτυξαν τις γλωσσικές τους δεξιότητες, αλλά επίσης, τους βοηθήσαμε να ενταχθούν στην τοπική κοινωνία και να αισθάνονται ασφαλείς.

Μαρία, εκπαιδύτρια από την Αθήνα

Έμαθα πώς να αντιμετωπίζω τις πολιτισμικές διαφορές και να προωθώ τη συμμετοχικότητα. Έχω αποκτήσει γνώσεις σχετικά με το πώς να δημιουργώ μια φιλόξενη και υποστηρικτική τάξη για μαθητές με διαφορετικό υπόβαθρο.

Samra, εκπαιδευτής από το Βερολίνο





Ήταν μια εμπειρία που μου άνοιξε τα μάτια από πολλές απόψεις. Με έκανε να συνειδητοποιήσω το ρόλο μου ως διαμεσολαβητή σε ένα πλαίσιο όπου ήμασταν όλες μετανάστριες (συμπεριλαμβανομένου και εμού). Έμαθα να έχω μεγαλύτερη επίγνωση των προνομίων που έχω. Αναγκάστηκα να αμφισβητήσω πράγματα που δεν είχα αμφισβητήσει στο παρελθόν και που μπορεί να είναι πολύ ασήμαντα. Το *Feeling Home* μιλάει για το πώς, μέσω της εκμάθησης της γλώσσας, αναπτύσσουμε μια αίσθηση ριζοσπαστικότητας. Εμείς (η δυτική κοινωνία) πιστεύουμε ότι ένας τρόπος για να καλωσορίσουμε είναι να διδάξουμε τη γλώσσα, τι κάνουμε εδώ, να σε ενσωματώσουμε... Ωστόσο, υπάρχει απόλυτη παραμέληση των αναγκών, ιδιαίτερα των συναισθηματικών και ψυχολογικών, επειδή η διαδικασία είναι πολύ δύσκολη αλλά κανείς δεν τη συνοδεύει και νιώθεις συνεχώς ευάλωτος. Γι' αυτό ήταν σημαντικό να κατανοήσουμε και να δούμε τις ανάγκες.

Rocio, εκπαιδύτρια από τη Βαρκελώνη

Πώς πιστεύετε ότι η μη τυπική εκπαίδευση μπορεί να συμβάλει στη διαδικασία εκμάθησης της γλώσσας και στην υποδοχή του νέου εδάφους;

Νομίζω ότι τα μη τυπικά γλωσσικά προγράμματα μπορούν να προσαρμοστούν ώστε να ανταποκρίνονται στις συγκεκριμένες ανάγκες των μαθητών. Αυτό περιλαμβάνει την αντιμετώπιση των γλωσσικών δεξιοτήτων που απαιτούνται για την καθημερινή ζωή, όπως η συνομιλιακή γλώσσα, το λεξιλόγιο που σχετίζεται με τις καθημερινές δραστηριότητες και οι πολιτιστικές αποχρώσεις. Εκτός από τις γλωσσικές δεξιότητες, η μη τυπική εκπαίδευση μπορεί να προσφέρει πρακτική εκπαίδευση σε δεξιότητες ζωής. Αυτό μπορεί να περιλαμβάνει καθοδήγηση σχετικά με την πλοήγηση στα μέσα μαζικής μεταφοράς, την πρόσβαση στην υγειονομική περίθαλψη, την κατανόηση των νομικών δικαιωμάτων και την εξεύρεση ευκαιριών απασχόλησης.

Samra, εκπαιδευτής από το Βερολίνο

Η μη τυπική εκπαίδευση (ΜΤΕ) προωθεί τη βιωματική μάθηση, την αλληλεπίδραση μεταξύ των μαθητών και την ενεργητικότητα. Με βάση αυτές τις αρχές, η ΜΤΕ μπορεί να γίνει ένα σπουδαίο εργαλείο για την ένταξη και τις ανταλλαγές.

Μαρίνα, εκπαιδύτρια από το Μάλμε

Η μη τυπική εκπαίδευση επιτρέπει να αναγνωρίσουμε καταρχήν ότι όλοι μαθαίνουμε αμοιβαία και τι φέρνουν οι μαθητές στην εκμάθηση γλωσσών. Ήταν ζωτικής σημασίας για εμάς να μπορούν να εκφραστούν στη γλώσσα τους, καθώς η ικανότητα έκφρασης τους επιτρέπει να μάθουν μια άλλη γλώσσα με μεγαλύτερη ευγένεια, καθώς δεν σας επιβάλλω τη γλώσσα μου, αλλά σας καλωσορίζω να μάθετε τη γλώσσα μου για να διευκολύνω τη διαμονή σας εδώ. Για μένα, η μη τυπική εκπαίδευση δεν αποτελεί επιβολή, είναι μια δημοκρατική άσκηση. Επίσης, η συζήτηση για το λεξιλόγιο του σπιτιού, τις ανάγκες του συστήματος υγείας και η επίσκεψη σε φυσικούς χώρους έκαναν τη διαφορά. Το να έρθεις πιο κοντά στην πραγματικότητα και τις ανάγκες τους κάνει τη διαδικασία μάθησης πολύ πιο φιλική.

Rocio, εκπαιδευτής από τη Βαρκελώνη





Έχετε κάποιες συστάσεις για επαγγελματίες ή μη επαγγελματίες που εργάζονται με ομάδες σε μια διαδικασία εκμάθησης γλωσσών;

Είναι βασικό να κάνετε τους συμμετέχοντες να αισθάνονται ασφαλείς. Εάν σχηματίσετε μια ισχυρή ομάδα, στην οποία οι συμμετέχοντες βοηθούν ο ένας τον άλλον, η διαδικασία θα είναι πολύ πιο εύκολη και αποτελεσματική. Δώστε έμφαση σε αυτό και στη συνέχεια στην εκμάθηση της γλώσσας.

Μαρία, εκπαιδύτρια από την Αθήνα

1. Καθορισμός σαφούς στόχου/αντικειμένου: Καθορίστε συγκεκριμένους, εφικτούς στόχους εκμάθησης γλωσσών για την ομάδα. Μοιραστείτε αυτούς τους στόχους με τους μαθητές, ώστε να καταλάβουν προς τι εργάζονται. 2. Χρήση ποικίλων πόρων: Ενσωματώστε ποικίλο μαθησιακό υλικό, συμπεριλαμβανομένων σχολικών βιβλίων, πολυμέσων, διαδραστικού λογισμικού και πόρων από τον πραγματικό κόσμο. Έτσι τα μαθήματα παραμένουν ελκυστικά και συναφή. 3. Πολιτισμική ευαισθητοποίηση: Προωθήστε την πολιτισμική ευαισθησία και ευαισθητοποίηση των μαθητών. Ενσωματώστε πολιτισμικά στοιχεία στα μαθήματά σας και ενθαρρύνετε ανοιχτές συζητήσεις σχετικά με τις πολιτισμικές διαφορές και ομοιότητες.

Samra, εκπαιδευτής από το Βερολίνο

Θα συνιστούσα τόσο στους επαγγελματίες όσο και στους μη επαγγελματίες να εξασκούν τις δεξιότητες ενεργητικής ακρόασης: είναι πολύ σημαντικό να ακούτε τις ανάγκες των μαθητών σας. Οι ανάγκες αυτές μπορεί να είναι διαφόρων ειδών, αλλά νομίζω ότι, όταν πρόκειται για μετανάστες μαθητές, οι πιο σημαντικές είναι οι γλωσσικές ανάγκες (σε ποια επικοινωνιακά πλαίσια θα χρησιμοποιήσουν τη γλώσσα-στόχο; Ποιους επικοινωνιακούς στόχους έχουν;) και οι κοινωνικές ανάγκες (έχουν οι μαθητές ένα δίκτυο ασφάλειας;). Η ενεργητική ακρόαση μπορεί να κάνει εμάς τους εκπαιδευτικούς να παρατηρήσουμε επαναλαμβανόμενα μοτίβα και αν αυτά τα μοτίβα είναι κοινά, είναι γενικά ευκολότερο να βρούμε κοινές λύσεις.

Giulia, εκπαιδύτρια από το Παλέρμο

Νομίζω ότι η πιο σημαντική πτυχή είναι να αναγνωρίζετε ποιος είστε και ποια είναι η θέση σας στην ομάδα. Για παράδειγμα, στην ομάδα μας ήμουν μια ξένη, μια γυναίκα, με την απόχρωση του δέρματός μου και τα χαρακτηριστικά μου, ήμουν επίσης από μια συγκεκριμένη κοινωνική τάξη και μιλούσα στην επίσημη γλώσσα της χώρας. Δεν φορούσα χιτζάμπ, οπότε είχα υψηλότερη θέση σε εκείνη την αίθουσα, εκτός του ότι ήμουν επίσης σε θέση διδασκαλίας. Για μένα το πιο σημαντικό πράγμα είναι να υποθέσουμε ότι είμαστε υπεύθυνοι για την καθοδήγηση/συνοδοιπορία μιας ομάδας, αλλά έχουμε επίσης μια σχέση εξουσίας και έναν βαθμό. Δεν είναι το ίδιο να συντονίζεις μια ομάδα Μαροκινών γυναικών, ή μια ομάδα γυναικών από τη Σενεγάλη, ή γυναικών από τη Χιλή, ή μια ομάδα ανδρών... όλα αυτά έχουν αντίκτυπο. Δώστε προσοχή στο τι κάνετε, με ποιους συνεργάζεστε, ποιοι είστε και πώς τοποθετείτε τον εαυτό σας. Ακούστε τις ανάγκες της ομάδας. Επίσης, να είστε ξεκάθαροι σχετικά με το ποιος είναι ο στόχος αυτής της συνεδρίας και με ποια πρόθεση.

Rocio, εκπαιδευτής από τη Βαρκελώνη



Παρακαλούμε, μη διστάσετε να επισκεφθείτε το [website](http://feelinghomeproject.eu) του έργου και να συμβουλευτείτε όλο το υλικό που δημιουργεί η κοινοπραξία Feeling Home.

feelinghomeproject.eu



**Με τη συγχρηματοδότηση
της Ευρωπαϊκής Ένωσης**

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (ΕΑΕΑ). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο ΕΑΕΑ δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.